

**ISTITUTO**  
**SALESIANO S. AMBROGIO**  
**PROGRAMMA DIDATTICO 2021-2022 di EDUCAZIONE MOTORIA**  
**Scuola Secondaria di II Grado**  
**Insegnante: DAVID EMANUELE TAGLIABUE**  
**Classe: 2° A Scientifico**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE:**

La classe sta svolgendo con costanza e viva partecipazione il programma proposto. Dal punto di vista motorio e relazionale vi è stato un ottimo miglioramento che permetterà il raggiungimento di risultati notevoli.

L'impegno pratico e il grado di partecipazione degli studenti è molto soddisfacente. Ottima anche la collaborazione con il docente e tra i compagni.

Dal punto di vista motorio, la classe ha un buon livello in tutte le discipline/attività proposte e si è dimostrata abile nello svolgere le esercitazioni in autonomia e serenità.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Ogni lezione pratica sarà preceduta da una spiegazione teorica da parte dell'insegnante. I metodi che verranno utilizzati avranno un giusto equilibrio tra spiegazioni frontali e pratiche-strategie attive, induttive, operative e collaborative.

Si andrà a privilegiare il metodo Euristico e induttivo, partendo spesso dall'applicazione pratica del problema per poi giungere al concetto generale-astratto; il tutto finalizzato ad una personalizzazione dell'offerta formativa/educativa.

Si cercherà di valorizzare lo stile di apprendimento di ciascun allievo e di variare la metodologia utilizzata, in funzione della modalità di apprendimento degli studenti.

Saranno utilizzate varie tecniche-strategie di apprendimento per le diverse esercitazioni, finalizzate allo sviluppo del pensiero laterale (frutto di originalità, creatività ed innovazione) quali: Cooperative Learning, Problem solving, Brainstorming, Flipped Classroom, Learning together, TGT, Peer Tutoring e scoperta guidata.

Sarà prestata molta attenzione allo sviluppo di Abilità/competenze cooperative-relazionali-sociali al fine di garantire il corretto funzionamento dei lavori di gruppo (sono stati creati gruppi eterogenei con livelli di abilità diversi al fine di garantire un maggior confronto e un maggior scambio di idee) nell'ottica di ampliare lo sviluppo cognitivo.

Molto spazio sarà riservato alla capacità di Autovalutazione da parte degli studenti (aspetto Metacognitivo) e alla funzione Formativa-educativa della valutazione con costanti feedback.

## **CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

### **Modalità di valutazione**

Il voto finale viene espresso in decimi e viene assegnato in base alle diverse valutazioni che comprendono:

- 1) Test motori pratici: sono delle rilevazioni misurabili che, in situazione di standardizzazione, consentono la misura in termini quantitativi o qualitativi di una capacità motoria. Queste rilevazioni saranno effettuate all'inizio-durante-alla fine delle attività proposte (con valenza diversa a seconda del periodo in cui sono state eseguite). Saranno utili per una valutazione oggettiva e una corretta progettazione della metodologia da utilizzare. Le modalità di spiegazione, preparazione, somministrazione e misurazione saranno sempre le stesse al fine di garantire la validità del test.
- 2) Valutazione dei giochi sportivi: si osserverà l'interesse e la partecipazione dell'alunno all'attività proposta; il rispetto verso l'insegnante, i compagni ed il materiale a disposizione; la conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina; la capacità di applicare le regole fondamentali in situazioni di gioco reali; le attitudini organizzative di una tattica di gioco individuale e collettiva; lo sviluppo di competenze inerenti l'attività proposta (compito di prestazione autentica in cui l'allievo deve effettivamente portare a termine un compito applicando conoscenze ed abilità acquisite).
- 3) Prova scritta: valutazione delle conoscenze mediante test a risposta multipla integrato con domande a risposta aperta. In caso di impossibilità nello svolgere un test pratico, rappresenta lo strumento (insieme ad altre attività come arbitraggio o giuria) di valutazione assegnato come sostitutivo alla prova pratica.
- 4) Per l'attività acrobatica ci sarà una valutazione mediante la presentazione di una progressione personale di figure.
- 5) Prova Orale: esposizione di lavori di gruppo assegnati dal docente (modalità Flipped Classroom). Successivamente sarà dedicato del tempo al confronto, alle criticità e agli approfondimenti.

I criteri di valutazione sono coerenti con quelli deliberati dal Collegio docenti e consultabili in segreteria.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione sarà effettuata all'inizio, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.

Verranno utilizzati strumenti e criteri per una valutazione soggettiva (autovalutazione dello studente) e oggettiva (compiti di prestazione autentica o prodotto finale che attesti l'effettiva acquisizione della competenza e verifiche standard).

L'utilizzo della funzione formativa della valutazione sarà funzionale per una riprogettazione continua dell'insegnamento, dopo aver cercato di personalizzare il percorso formativo/educativo, considerando sempre gli obiettivi di apprendimento generali e le caratteristiche individuali degli alunni.

Essa sarà utilizzata nel corso delle UDA per verificare l'efficacia degli apprendimenti dei ragazzi e del percorso didattico scelto (operando, eventualmente, delle riprogettazioni alla luce dei bisogni emersi attraverso l'osservazione sistematica e i feedback ricevuti).

L'utilizzo della funzione sommativa della valutazione sarà utile, al termine delle diverse UDA e del percorso, per verificare l'effettivo apprendimento degli alunni.

Si valuteranno sia gli obiettivi di apprendimento (durante le diverse UDA e alla fine) che lo sviluppo di competenze.

Per la valutazione del compito di prestazione autentica verranno utilizzate delle rubriche di valutazione che sono servite al docente per avere criteri oggettivi e agli studenti per avere dei riferimenti per quanto riguarda le loro prestazioni e il loro percorso curricolare.

Nello specifico si terrà conto di:

Valutazione teorica: verifiche scritte; riflessioni; interventi adeguati; assunzione di ruoli.

Valutazione delle capacità/abilità motorie: test pratici; valutazione di gruppo in tornei; valutazione nelle attività sportive; partecipazione alle attività extrascolastiche.

Valutazione della dimensione relazionale: disponibilità all'inclusione di persone meno abili; apporto fornito alla lezione; collaborazione con i compagni e col docente; partecipazione attiva; rispetto delle consegne; esprimersi personalmente.

Rispetto delle regole: autocontrollo, rispetto delle regole e fair play, rispetto del materiale e degli ambienti, comportamento tenuto negli spostamenti, frequenza alle lezioni, ritardi.

Miglioramenti: ottenuti rispetto ai livelli iniziali, consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

### **MATERIALE DIDATTICO:**

- Dispense fornite dal docente
- TIC
- Libro di testo: come dichiarato nel documento reperibile presso la segreteria scolastica.

### **PROGRAMMA DETTAGLIATO:**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente dovrà essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata alla sua maturazione personale. Dovrà avere la piena consapevolezza degli effetti positivi della preparazione fisica e dovrà essere in grado di interpretare i fenomeni comuni al mondo dell'attività motoria (nell'attuale contesto socioculturale) in una prospettiva di durata.

Dovrà saper utilizzare i test funzionali alla valutazione delle proprie capacità; gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività da svolgere; assumere posture corrette anche con sovraccarichi.

Sarà in grado di valutare il proprio stato di efficienza fisica; di pianificare percorsi personalizzati di sviluppo delle capacità motorie, secondo le teorie e le metodologie di allenamento.

Lo studente dovrà quindi conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive realizzando schemi motori e movimenti complessi utili ad affrontare attività sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri e quelli altrui.

- Lo sport, le regole ed il fair play

Lo studente conoscerà ed applicherà le strategie tecnico-tattiche dei principali giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con etica corretta. Rispetterà le regole ed il fair play, saprà svolgere i diversi ruoli che verranno assegnati e sarà in grado di organizzare eventi sportivi in ambito scolastico/extrascolastico.

Sarà in grado di applicare la tecnica individuale e di squadra nelle attività sportive; distinguere le componenti energetiche degli sport praticati; collegare le nozioni teoriche sulla teoria e metodologia di allenamento alle attività motorie/sportive praticate e utilizzare in modo personale le abilità motorie acquisite.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa.

Lo studente affronterà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni-problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e alla gestione delle responsabilità personali; collaborerà con i compagni, all'interno del gruppo, facendo emergere le proprie potenzialità, le proprie attitudini e le proprie diversità.

- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti; adotterà i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Conoscerà gli elementi di primo soccorso e di traumatologia.

Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici volti esclusivamente al risultato immediato.

- Ambiente naturale e tecnologico

Lo studente saprà adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e saprà utilizzare le diverse tecnologie per migliorare il proprio stile di apprendimento e per personalizzare il proprio percorso formativo/educativo.

Sarà in grado di portare la propria corporeità anche in ambiente naturale favorendo la libera espressione.

Conoscerà nozioni di orientamento.

## 5.2 Contenuti

- Il movimento: definizione, funzioni e vantaggi, componenti e strutture del movimento, educazione alla salute, effetti fisiologici.
- Metodologia di allenamento: definizione di allenamento/allenamento sportivo; caratteristiche comuni ai diversi metodi di allenamento; supercompensazione; allenamento funzionale/tecnico; suddivisione dei periodi di allenamento.
- Capacità motorie - coordinative: allenamento della coordinazione generale e specifica con circuiti
- Capacità motorie condizionali - la resistenza generale e specifica: esercizi a carico progressivo in regime aerobico; attività di resistenza generale utilizzando prevalentemente i giochi sportivi; Circuit training; Interval training.
- Capacità motorie condizionali - la forza muscolare: potenziamento muscolare del corpo in toto e di alcuni distretti corporei specifici a carico naturale o con piccoli attrezzi; utilizzo della forza di gravità e delle spinte isometriche (squat, push up, burpees, sit up, plank, spinte isometriche).
- Capacità motorie condizionali - la velocità: lavoro finalizzato al consolidamento della velocità mediante circuiti, percorsi ed esercitazioni specifiche a corpo libero o con piccoli attrezzi.
- Arbitraggio e regolamento di base degli sport/attività sportive (Basket, Pallavolo, Pallamano, Calcio a 5; Tchoukball, Foobaskill).
- Teoria e tecnica individuale dei fondamentali degli sport proposti: Pallavolo (battuta sicura, battuta in salto/con rincorsa, ricezione, palleggio, posizionamento); Basket ( palleggio, passaggio, terzo tempo, tiro, arresto ad uno/due tempi, transizione, situazionali in sovrannumero); Pallamano (palleggio, passaggio, tiro; Calcio (conduzione, passaggio, tiro).
- Corpo libero: elementi della ginnastica di base (capovolta avanti e indietro, verticale in appoggio, trampolino, ruota).
- Ginnastica acrobatica: rappresentazioni a corpo libero (lavori individuali) con valutazione pratica mediante una progressione personalizzata (percezione e controllo del proprio corpo).
- Test valutativi: navetta 4 x 10; 30 metri; Test di Cooper; addominali/piegamenti; salto in lungo da fermo; funicella; valutazione pratica dei diversi sport di squadra proposti; valutazione della progressione personalizzata (ginnastica acrobatica); verifiche scritte (Doping e fair play; Apparato locomotore e le sue componenti).

OBIETTIVI COGNITIVI				OBIETTIVI NON COGNITIVI		
	A	B	C	D	E	
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ ELABORATIVE	CAPACITÀ DI GESTIONE DEL LAVORO IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI E CAPACITÀ DI RECUPERO	
V o t o	Acquisizione consapevole, possesso certo di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative, ecc.	Utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni".	Rielaborazione critica, significativa e responsabile di conoscenze e competenze. Capacità di analisi di un problema e di sintesi di una soluzione che tiene conto della sua variabilità nel tempo per la presenza di compagni di gioco o avversari	Partecipazione, interventi in aula, collaborazione e con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione...	Ordine, diligenza scolastica, impegno personale, appunti in aula, compiti a casa, superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli	Indicatore di applicazione
1-3	Conoscenza teorica del gesto gravemente lacunosa	Le gravi lacune in ambito motorie ne impediscono una qualsiasi applicazione	Non è in grado di analizzare un problema. La presenza del compagno è di disturbo.	Presenza di grande disturbo, ostacola il ritmo di lavoro	Impegno scarso, non porta il materiale per cambiarsi, non prende appunti, non porta il libro. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	E
4	Conoscenza teorica del gesto carente, con diversi errori ed espressione impropria	Espressione gestuale a carattere individuale non pertinente e/o errate	Sa analizzare solo parti semplici di un problema ma non è in grado di sintetizzare una soluzione corretta. Non sa gestire alla presenza del compagno	Presenza passiva. Partecipa raramente solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno scarso, dimentica spesso il materiale per cambiarsi, non prende appunti, dimentica spesso la dispensa. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	D
5	Conoscenza teorica del gesto superficiale e confusa. Uso di una terminologia incompleta in modo non del tutto corretto	Espressione gestuale a carattere individuale imprecisa anche se guidata	Sa analizzare solo parti semplici di un problema e prospetta, se guidata, soluzioni corrette ma incomplete o non rispondenti a problemi spaziali e temporali (es. passaggio errato perché troppo corto e effettuato troppo tardi) Gestisce con difficoltà la presenza del compagno.	Presenza poco più che passiva. Partecipa solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno discontinuo, appunti poco usabili, miglioramenti minimi ed estemporanei solo su ripetuta richiesta da parte dell'insegnante.	C
6	Conoscenza teorica del gesto limitata a gran parte degli elementi essenziali.	Espressione gestuale individuale autonoma ma con qualche imprecisione	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una	Partecipazione non totalmente autonoma, ma	Impegno costante, uso del materiale idoneo. Se in difficoltà si assume la responsabilità di	B-C

	Uso della terminologia tecnica con alcune imprecisioni		soluzione minima corretta ma ancora imprecisa. Si relazione positivamente con un solo compagno alla volta	esegue quanto proposto.	recuperare e ottiene un buon recupero	
<b>7</b>	Conoscenza teorica del gesto degli elementi basilari. Uso corretto della terminologia tecnica essenziale	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa e ripetuta a situazioni analoghe a quelle note	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima ed è in grado di integrarsi con il lavoro dei compagni	Partecipazione autonoma.	Impegno intenso, coglie il valore formativo della materia al di là del voto, usa in modo proficuo il tempo della lezione. Coglie il recupero come occasione per rafforzarsi in modo organico	<b>B</b>
<b>8</b>	Conoscenza teorica del gesto adeguata con qualche approfondimento autonomo. Uso corretto della terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa anche a problemi più complessi, in modo corretto	Sa analizzare tutti gli elementi di un problema e lo risolve in modo coerente coinvolgendo i compagni	Partecipazione autonoma e diligente. Sa coinvolgere i compagni è disponibile ad aiutare	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero.	<b>A</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza teorica del gesto completa, approfondita ed ampliata. Uso corretto di un'ampia terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa, in modo articolato e personale anche in situazioni nuove	Sa analizzare in modo preciso e approfondito tutti gli elementi di un problema giungendo ad una soluzione creativa valorizzando il contributo dei compagni.	Partecipazione attiva e propositiva. Organizza efficacemente la propria e l'altrui attività, fungendo da trascinatore	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero. Disponibile nei confronti dei compagni.	<b>A</b>

Data 4/11/2021

David Emanuele Tagliabue