

## PROGRAMMA SVOLTO

### SCIENZE UMANE

Anno scolastico 2024-2025

Classe I Liceo Scienze Umane Economico-Sociale

#### OBIETTIVI

##### Conoscenze:

- conoscenza basilare di significati, concetti, definizioni e termini specifici del discorso psicologico;
- basilica conoscenza della specificità della psicologia in rapporto alle altre discipline (in particolare la filosofia e la medicina), distinguendola dalla psicologia del senso comune e identificandone le origini, i metodi e parzialmente gli ambiti;
- conoscenza generale di concetti e tematiche fondamentali, delle teorie psicologiche della psicologia generale.

##### Competenze:

- sapere esporre contenuti di base della psicologia generale utilizzando le specificità linguistiche della disciplina almeno per le nomenclature concettuali;
- saper impostare una argomentazione attorno ad alcune tematiche psicologiche;
- saper individuare qualche collegamento e relazione tra i concetti psicologici per leggere e interpretare i fenomeni.

##### Capacità:

- saper distinguere i diversi paradigmi ed orientamenti della psicologia attraverso i temi principali della psicologia generale;
- riconoscere ed individuare gli autori e le informazioni essenziali;
- utilizzare in modo appropriato i termini base del linguaggio psicologico;
- riconoscere il lessico specifico;
- costruire un breve discorso inerente alle tematiche proposte.

#### Programma svolto:

<b>Introduzione alle scienze umane</b>	Scienze Umane e Scienze Naturali. Il metodo scientifico e il procedimento induttivo-deduttivo (il sillogismo). Uomo: soggetto e oggetto di studio. Gli ambiti delle scienze umane.	Settembre-Ottobre
<b>Psicologia, scienza dell'anima</b>	Alle origine della psicologia: le radici filosofiche. Il contributo della fisiologia. Psicologia come scienza e suoi principali indirizzi e ambiti.  La storia della Psicologia, sviluppi e principali orientamenti: la legge	Ottobre-Novembre



	<p>psicofisica fondamentale, Wundt, l'elementismo, strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, neocomportamentismo cognitivismo e gestalt, psicoanalisi...</p> <p>L'eterogeneità dello sguardo della psicologia: Il paradigma cognitivo comportamentale. Il paradigma psicodinamico-psicoanalitico. Il paradigma sistemico-relazionale. Il paradigma umanistico-esistenziale.</p>	
<b>Io e il mondo: la percezione</b>	<p>La percezione come rielaborazione, il contributo della Psicologia della Gestalt: principio di pregnanza, i principi gestaltici di raggruppamento, la percezione fluttuante.</p> <p>Costanze percettive e illusioni percettive.</p> <p>I disturbi della percezione.</p>	Novembre-Dicembre
<b>Io e l'esperienza: l'attenzione e la memoria</b>	<p>Introduzione alla memoria: l'attenzione e le sue caratteristiche. L'effetto cocktail party (Cherry) e l'interferenza da doppio compito. Le classificazioni della memoria. Memoria come rievocazione: le ricerche di Ebbinghaus e gli studi di Bartlett. La fisiologicità dell'oblio. Le dimenticanze secondo Freud. Le amnesie.</p>	Dicembre-Gennaio

<b>Io e l'esperienza: pensiero e intelligenza.</b>	<p>Concetti e categorie (intensione ed estensione). Il ragionamento: induttivo e deduttivo. Il problem solving: pensiero riproduttivo, produttivo e divergente. L'intelligenza e la sua misurazione. I test di intelligenza: Stanford-Binet e Wechsler. Teorie sull'intelligenza (Thurstone, Gardner). L'intelligenza emotiva di Goleman.</p>	Febbraio-Marzo
--	---	----------------

<p><b>Io e l'esperienza: bisogni, motivazione, emozioni.</b></p>	<p>Bisogni e motivazione - bisogni omeostati ed innati specifici - needs, press, themes (Murray) - le gerarchie dei bisogni (Maslow) - motivazione intrinseca ed estrinseca Le emozioni (vs stati d'animo e sentimenti) -le principali teorie delle emozioni (Arousal e Appraisal) - funzione adattiva delle emozioni - le espressioni delle emozioni</p>	<p>Marzo-Aprile</p>
<p><b>Io e l'esperienza: l'apprendimento.</b></p>	<p>La prospettiva comportamentista dell'apprendimento: Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner (dal condizionamento classico al condizionamento operante). Prospettiva cognitivista/neocomportamentista: Tolman. La prospettiva della Gestalt: Kohler (l'insight). Il contributo dell'etologia (imprinting di Lorenz, le osservazioni di Imanishi) La prospettiva costruttivista (Bruner) L'apprendimento sociale secondo Bandura (Bobo doll's experiment – determinismo reciproco e rinforzo vicario).</p>	<p>Aprile-Maggio</p>

### Metodi

Lezione frontale e partecipata, flipped classroom, lettura e analisi e commento di testi degli autori, visione e analisi di video, schematizzazioni condivise, continua ripresa degli argomenti, esercitazioni orali e scritte in classe e a casa, ricerca individuale.

### Strumenti

Testo di riferimento: *(La mente e il metodo. Corso di psicologia e metodologia della ricerca per il primo biennio del Liceo delle scienze umane Opzione economico-sociale di Elisabetta Clemente, Rossella Danieli)* Ed. Paravia.

Testo suggerito in aggiunta: *Spazio Scienze umane – PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA* di Giulia De Monte, Antonio Piotti, Ed. Giunti Treccani.

Dispense/Schede di lettura/estratti da altri testi.

Strumenti informatici

### **Modalità di verifica**

Interrogazioni orali e verifiche scritte (prove semistrutturate o a domande aperte).

### **Criteri di valutazione**

Sono state effettuate valutazioni formative (a peso 0% o 50%) tramite domande giornaliera sulla ultima lezione svolta, all'avvio di ogni lezione. Sono effettuate due prove sommative (una scritta e una orale) per ogni parte di anno. I criteri di valutazione applicati nelle prove scritte e orali sono quelli definiti negli incontri collegiali; in particolare, per lo scritto sono relativi alla conoscenza dei contenuti, alla loro pertinenza, alla qualità delle argomentazioni, alla capacità di rielaborare, alla proprietà linguistica, per l'orale riguardano le conoscenze disciplinari, le capacità di collegamento, la capacità espositiva, l'analisi e la sintesi, l'eventuale rielaborazione personale.

Milano, 30 maggio 2025

Il docente  
Prof. Pessina Francesco