

**ISTITUTO SALESIANO S. AMBROGIO**

**VIA COPERNICO, 9 – 20125 MILANO**

**Anno scolastico 2021 - 22**

**Storia**

**Classe IACL**

**Prof. Mario Gioja**

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi

L'obiettivo del corso di studi è una preparazione culturale approfondita ma non settoriale, che valorizzi la persona come centro unificatore e propulsore del sapere

Obiettivi didattici e formativi

Conoscenze

- 1) Una conoscenza critica del periodo medioevale lontana dai luoghi comuni, con particolare riguardo alle più recenti interpretazioni storiografiche.
- 2) Un inquadramento storico-politico, indispensabile premessa ad una lettura delle vicende della storia moderna del prossimo anno

Abilità

- acquisizione di un adeguato lessico scientifico
- acquisizione di categorie concettuali adeguate allo studio del passato

- acquisizione di una metodologia idonea all'uso della strumentazione essenziale del lavoro storico
- conoscenza introduttiva dei problemi relativi al reperimento ed all'interpretazioni delle fonti

### Competenze:

- capacità di contestualizzare, periodizzare e comparare gli eventi ed i fenomeni storici in vista di una lettura del presente che renda il discente consapevole della tradizione a cui appartiene e della necessità di contribuire con originalità ad essa
- problematizzazione del passato attenta a non misconoscere la complessità dei fattori all'origine delle vicende studiate e a evitare atteggiamenti ideologici e moralistici di condanna degli eventi e dei protagonisti della storia.

### Modalità didattiche

Si ritiene opportuno integrare la tradizionale lezione frontale con il ricorso alla lezione dialogica ed, eventualmente, con l'utilizzo di mezzi audiovisivi. Le lezioni verranno svolte in modo da non trascurare i molteplici agganci con le problematiche socio-politiche contemporanee, con il fine di sfruttare le potenzialità formative che la disciplina offre. Il recupero è svolto *in itinere* attraverso le risposte alle domande degli studenti in difficoltà, la revisione di punti del programma operata sfruttando l'occasione offerta dalle interrogazioni orali e inoltre attraverso la correzione in classe delle verifiche. Le attività di potenziamento sono svolte in classe mediante approfondimenti su richiesta della classe o di studenti particolarmente interessati e/o inclinati alla ricerca storica.

### Verifiche

La verifica orale, perno di ogni momento valutativo, viene affiancata da una verifica secondo la modalità della valutazione autentica e da una verifica concepita come test con domande a risposta multipla, completamenti e domande a struttura aperta, funzionale alla memorizzazione dei contenuti di base. Tale test è inoltre finalizzato ad un'adeguata preparazione alla maturità. Si prevede di verificare le competenze di costruzione di un testo argomentativo attraverso delle attività laboratoriali. Il numero e la frequenza dei tests è a discrezione del docente, che somministra le prove in base alla fisionomia della classe. Tale fisionomia è criterio per l'introduzione permanente o temporanea dell'autovalutazione. Salvo casi eccezionali, le verifiche orali non sono programmabili. In caso di recrudescenza della pandemia i test e le verifiche sono sospese e sostituite da orali. In questo caso le attività laboratoriali sono svolte integralmente da remoto.

## Valutazione

Gli elementi che concorrono alla determinazione della valutazione sono: a) la conoscenza dei contenuti b) la capacità di evidenziare le relazioni logiche; c) la disponibilità di un bagaglio lessicale adeguato alla disciplina; d) la correttezza e l'eleganza delle strutture sintattiche elaborate; e) il livello di elaborazione personale f) l'interesse per la disciplina e la costanza dell'impegno; g) capacità di apprendimento autonomo e/o di team work. Il parziale raggiungimento degli obiettivi a) b) c) e g) è indispensabile per ottenere una valutazione sufficiente, secondo le indicazioni della tabella unificata approvata nel collegio docenti. Il docente si riserva inoltre il diritto di valutare discrezionalmente le prove orali e scritte in relazione alla complessità degli argomenti verificati, ai tempi e alle modalità delle prove stesse e ai progressi o ai regressi nel percorso di apprendimento del discente. Tale valutazione ponderata e discrezionale investe, di conseguenza, anche la media dei voti presente in pagella.

Testo: G. Gentile – L. Ronga – A. Rossi , Storia e storie dimenticate 1, Edizioni La Scuola.

Milano, giugno 2022

Il Docente

Mario Gioja

**ISTITUTO SALESIANO S. AMBROGIO**

**VIA COPERNICO, 9 – 20125 MILANO**

**Anno scolastico 2021 - 22**

**Storia**

**Classe IACL**

**Prof. Mario Gioja**

## **Programma dettagliato**

### *Trimestre*

Inquadramento della civiltà medioevale: tratti distintivi della christianitas: potere temporale e spirituale (Ed. civica)

La disgregazione dell'Impero, le ultime invasioni e la rinascita dell'Impero

Riforma della Chiesa e lotta per le investiture

Il fenomeno delle crociate: interpretazioni

I comuni e la lotta con Federico Barbarossa

I catari e l'Inquisizione: interpretazioni

Federico II di Svevia

*Pentamestre*

La “crisi del Trecento”

La crisi dei poteri universalistici nel XIV secolo: la guerra dei Cento Anni, la crisi dell'impero e del papato.

L'Italia del Rinascimento

Le monarchie nazionali (Francia, Inghilterra e Spagna)

La nascita della concezione moderna del potere.

La scoperta e la colonizzazione del Nuovo Mondo e la politica imperiale di Carlo V

Il clima religioso del XV e XVI sec.

Milano, giugno 2022

Il Docente

Mario Gioja