Istituto S. Ambrogio
SALESIANI DON BOSCO
MILANO

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
SCUOLA PARITARIA D.M. 10.01.2002

Piano Annuale per l'Inclusione 2023-2024

Parte I – analisi dei punti di forza -e di criticità

A.	**Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1.	**disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	0
▯	**minorati vista**	
▯	**minorati udito**	
▯	**Psicofisici**	
2.	**disturbi evolutivi specifici**	
▯	**DSA**	33
▯	**ADHD/DOP**	4
▯	**Borderline cognitivo**	5
▯	**Altro**	
3.	**svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	
▯	**Socio-economico**	
▯	**Linguistico-culturale**	2
▯	**Disagio comportamentale/relazionale**	1
▯	**Altro (Funzionamento cognitivo ridotto)**	
	Totali	45
	% su popolazione scolastica	12,6
N° PEI redatti dai GLHO		0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		4

B.	**Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Funzioni strumentali / coordinamento		/
	Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni		/

Docenti tutor/mentor		1
Altro:		
Altro:		

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	**/**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**No**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Si**
	Altro:	**/**
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**No**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**No**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**No**
	Altro:	**/**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**

H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Si**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Si**
	Altro:	**/**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**X**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					**X**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					**X**
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro:					**/**
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il referente DSA e BEs avrà il compito di supportare e affiancare gli insegnanti curriculari nelle classi ove presente un alunno con particolari difficoltà.
Affiancamento di educatori per affiancare docenti curriculari.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il docente referente e responsabile DSA è in continua formazione, anche esterna, allo scopo di incrementare ed ampliare il bagaglio di metodologie e di approcci in base alle specifiche difficoltà manifestate e certificate, dai diversi studenti.
Le conoscenze apprese vengono poi condivise con il Consiglio di Classe e con il Collegio Docenti al fine di condividere, anche con le docenti ordinarie, le competenze apprese e intervenire direttamente anche in classe.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Sono previsti prima e dopo la stesura del PDP, incontri con il docente referente specializzato al fine di integrare, modificare e rendere efficace il piano di intervento per gli alunni.
Anche per gli alunni non certificati, ma in difficoltà e segnalati dai docenti, è possibile prevedere un colloquio o una serie di incontri con il docente specializzato, per meglio intervenire nel caso si renda necessario personalizzare maggiormente il percorso del soggetto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative *Ogni intervento educativo/didattico/inclusivo, viene condiviso con la famiglia dell' alunno che si figura così, come parte attiva e partecipe del percorso di inclusione ed educazione scolastica del soggetto.*
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Tutti i Piani Didattici Personalizzati redatti si focalizzano sulle potenzialità e punti di forza dei ragazzi; sono previste attività individuali e percorsi mirati che poi vengono condivisi con il gruppo classe.
Valorizzazione delle risorse esistenti *L' Istituto dispone di strumenti e personale in grado di affrontare efficacemente i diversi percorsi personalizzati di approccio alle difficoltà scolastiche.* *È in possesso di materiali multimediali e tradizionali che possono permettere al soggetto in difficoltà di partecipare e completare in maniera ottimale la programmazione prevista.*
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione *A tutti i docenti vengono periodicamente presentati materiali multimediali e cartacei per l'inclusione, il potenziamento, il sostegno e il recupero dei soggetti in situazione di BES e DSA*
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14-05-2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data
Allegati:
- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.).**